|  |
| --- |
| Finanzdepartement‍**Dienststelle PersonalFachstelle Berufsbildung** |



**Qualifikationsgespräch Lernende**
Beurteilungsformular – zur Vorbereitung

**1) Erreichte Handlungskompetenzen**

Hat der/die Lernende die für das entsprechende Semester vorgesehenen Handlungskompetenzen entwickelt?
(Fokus: behandelte Arbeitssituationen und Arbeit mit Praxisaufträgen)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 🞎 | 3 Punkte | Der/die lernende Person hat alle für das Semester vorgesehenen Handlungskompetenzen entwickelt. Er/sie hat alle im Ausbildungsprogramm geplanten Praxisaufträge dokumentiert. Er/sie reflektiert seine/ihre Ausführungen und Erfahrungen nachvollziehbar.  |
| 🞎 | 2 Punkte | Der/die lernende Person hat fast alle für das Semester vorgesehenen Handlungskompetenzen entwickelt. Er/sie hat fast alle im Ausbildungsprogramm geplanten Praxisaufträge dokumentiert und reflektiert.  |
| 🞎 | 1 Punkt | Der/die lernende Person hat einige wenige für das Semester vorgesehenen Handlungskompetenzen entwickelt. Er/sie hat weniger als die Hälfte im Ausbildungsprogramm geplanten Praxisaufträge dokumentiert und reflektiert.  |
| 🞎 | 0 Punkte | Der/die lernende Person hat keine für das Semester vorgesehenen Handlungskompetenzen entwickelt. Er/sie hat keine im Ausbildungsprogramm geplanten Praxisaufträge dokumentiert und reflektiert.  |
| Begründung / Beobachtung: |  |

**2) Stärken und Schwächen reflektieren**

Ist der/die Lernende in der Lage, die eigenen Stärken und Schwächen mithilfe des Kompetenzrasters zu reflektieren?
(Fokus: behandelte Arbeitssituationen und Leitfragen aus Kompetenzraster)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 🞎 | 3 Punkte | Die Reflexion ist umfassend. Stärken und Schwächen werden aufgeführt. Er/sie nimmt Bezug auf das Kompetenzraster.  |
| 🞎 | 2 Punkte | Die Reflexion ist grösstenteils vorhanden. Einzelne wichtige Aspekte werden nicht angesprochen. |
| 🞎 | 1 Punkt | Die Reflexion ist teilweise vorhanden. Mehrere wichtige Aspekte werden nicht angesprochen.  |
| 🞎 | 0 Punkte | Die Reflexion ist nicht vorhanden bzw. nicht nachvollziehbar. |
| Begründung / Beobachtung: |  |

**3) Erkenntnisse ableiten**

Leitet der/die Lernende zentrale Erkenntnisse aus der Arbeit mit den Praxisaufträgen ab?
(Fokus: über alle behandelten Arbeitssituationen hinweg)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 🞎 | 3 Punkte | Der/die Lernende leitet zentrale Erkenntnisse ab. Diese nehmen auf die berufliche Praxis Bezug, sind nachvollziehbar und begründet.  |
| 🞎 | 2 Punkte | Der/die Lernende leitet grösstenteils nachvollziehbare Erkenntnisse ab. Diese nehmen auf die berufliche Praxis Bezug und sind begründet.  |
| 🞎 | 1 Punkt | Der/die Lernende leitet teilweise nachvollziehbare Erkenntnisse ab. Diese nehmen auf die berufliche Praxis Bezug und sind begründet.  |
| 🞎 | 0 Punkte | Der/die Lernende leitet keine nachvollziehbaren oder nicht sinnvollen Erkenntnisse ab.  |
| Begründung / Beobachtung: |  |

**4) Motivation und Eigeninitiative zeigen**

Zeigt der/die Lernende Motivation und Eigeninitiative beim persönlichen Kompetenzaufbau?
(Fokus: über alle behandelten Arbeitssituationen hinweg)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 🞎 | 3 Punkte | Der/die Lernende ist motiviert, seine/ihre Kompetenzen weiter auszubauen. Er/sie zeigt auf, woran er/sie im kommenden Semester arbeiten möchte. Er/sie zeigt sich offen für eine persönliche Weiterentwicklung.  |
| 🞎 | 2 Punkte | Die Motivation und Eigeninitiative sind grösstenteils vorhanden. Einzelne wichtige Aspekte zur Weiterentwicklung werden nicht angesprochen.  |
| 🞎 | 1 Punkt | Die Motivation und Eigeninitiative sind teilweise vorhanden. Mehrere wichtige Aspekte zur Weiterentwicklung werden nicht angesprochen.  |
| 🞎 | 0 Punkte | Der/die Lernende zeigt weder Motivation noch Eigeninitiative.  |
| Begründung / Beobachtung: |  |

**5) Aktive interne und externe Zusammenarbeit**

Trägt der/die Lernende aktiv zur internen und externen Zusammenarbeit bei?
(Fokus: über alle behandelten Arbeitssituationen hinweg)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 🞎 | 3 Punkte | Der/die Lernende tut sich neben seinem/ihrem persönlichen Engagement zum Erwerb der geforderten Handlungskompetenzen auch im Betrieb durch einen sichtbaren und (pro)aktiven Einsatz hervor und unterstützt damit das ganze Team umfassend. Sein/ihr Dienstleistungsverständnis gegenüber der Kundschaft ist ausgeprägt und wird von den Kunden und vom Team wahrgenommen und geschätzt.  |
| 🞎 | 2 Punkte | Der/die Lernende ist aufmerksam und sieht selbstständig, wo seine/ihre Mitarbeit zu einer positiven Entlastung des Teams bzw. Verbesserung der Teamleistung führt. Er/sie bietet seine/ihre Unterstützung an bzw. muss nicht immer wieder dazu aufgefordert werden.  |
| 🞎 | 1 Punkt | Der/die Lernende zeigt kein ausgeprägtes Interesse an den Geschehnissen im Lehrbetrieb und absolviert mehr oder weniger seine/ihre Pflicht. Er/sie bietet sich nicht aktiv an, um das Team zu unterstützen und muss auch immer wieder aufgefordert werden, einen aktiven Beitrag für das Ganze zu leisten.  |
| 🞎 | 0 Punkte | Der/die Lernende hat mit seiner/ihrer Zusammenarbeit nicht überzeugt und/oder gegenüber Kunden und Mitarbeitenden einen negativen Eindruck hinterlassen. Eine Zusammenarbeit ist nicht erkennbar.  |
| Begründung / Beobachtung: |  |

**Zusammenzug der Punkte & Notenvergabe gemäss Notenskala**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Beurteilungskriterium** | **Punkte** | **Erreichte Punkte** |
| 1. Erreichte Handlungskompetenzen
 | 3 |  | x4 |  |
| 1. Stärken und Schwächen reflektieren
 | 3 |  | x1 |  |
| 1. Erkenntnisse ableiten
 | 3 |  | x1 |  |
| 1. Motivation und Eigeninitiative zeigen
 | 3 |  | x1 |  |
| 1. Aktive interne und externe Zusammenarbeit
 | 3 |  | x1 |  |
| **Gesamtpunktzahl** | **15** |  | **24** |  |



**Ziele und Massnahmen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bisherige Zielsetzungen** |  |
| **Massnahmen** |  |
| **Neue Zielsetzungen für die kommende Periode** |  |

**Datum und Unterschrift**

Das Gespräch zwischen Lernender/m und den zuständigen Ausbildungspersonen hat stattgefunden.

Datum

Lernende/r Berufs- und/oder Praxisbildner/in

Kenntnisnahme durch die Erziehungsberechtigten bei Lernenden, welche noch nicht volljährig sind:

Datum Erziehungsberechtigte